

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС № 23

"Цветик -семицветик" ГО "город Якутск"



Климовская Н.В.

2020 г.

**Методические рекомендации  
педагогам и родителям обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 23  
«Цветик-семицветик» городского округа «город Якутск»  
к организации воспитательно-образовательной деятельности.**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящие методические рекомендации предназначены для организации и регулирования оптимального режима и образовательной деятельности, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

1.2. Методические рекомендации педагогам и родителям обучающихся МБДОУ «Детский сад № 23 «Цветик-семицветик» городского округа «город Якутск» к организации воспитательно-образовательной деятельности составлены в соответствии:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.11.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID – 19».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155(в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 21.01.2019 г. № 32);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Рекомендациями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.04.2020 №2910кв «Рекомендации по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Федерального закона от 6 октября 2013г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в условиях

условиях повышенной готовности и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от «17» мая 2020 № 01-03/322

- Приказом Управления образования окружной администрации г. Якутска № 01-10/528 от 18 августа 2020 г. «Об утверждении «Инструктивно-методического письма по организации работы образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в период сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»

- Уставом Учреждения.

1.3. Перед началом работы образовательной организации:

- провести анкетирования среди родителей с целью выявления готовности детей к приходу в детский сад, уточнения контактных лиц с больными с коронавирусной инфекцией COVID-19 и лиц, с признаками простудных или инфекционных заболеваний;

- внести корректировки в организационную часть образовательной деятельности.

II. Организация образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса рекомендуется:

Адресность	Содержание рекомендации
Родителям	<ul style="list-style-type: none"><li>• Провести беседу с детьми в семье об инфекционных заболеваниях, почему нужно надевать маску, о необходимости мытья руки, о гигиенических правилах – личной гигиене.<ul style="list-style-type: none"><li>• Следует правильно понимать и спокойно относиться к принятому порядку в детском саду, в период введения ограничительных мер и соблюдения инструктивных правил в детском саду, в частности, к:<ul style="list-style-type: none"><li>- установленному гибкому графику прихода и ухода детей, с целью ограничения контакта между всеми участниками образовательных отношений;</li><li>- приему детей у входа в здание, с целью недопущения занесения различного рода инфекции и предотвращения заболеваний;</li><li>- проведению ежедневного «утреннего фильтра» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами, с целью выявления и недопущения в организацию воспитанников и их родителей (законных представителей) с признаками респираторных заболеваний и ОРВИ при входе в здание;</li><li>- требованию к одеванию маски, с целью соблюдения меры индивидуальной защиты органов дыхания;</li><li>- соблюдения всеми социальной дистанции;</li><li>- запрете входа в здание посторонних лиц, в том числе и родителей;</li><li>- методическим рекомендациям воспитателей по гигиеническому воспитанию в семье, а также по пройденному материалу основной образовательной программы в отсутствие ребенка.<ul style="list-style-type: none"><li>• Вновь прибывающим детям, в обязательном порядке, нужно пройти медосмотр.</li><li>• Всем детям за 3 дня до привода ребенка в детский сад получить справку об отсутствии инфекционных заболеваний в эпидокружении.</li><li>• Известить воспитателей о планируемом приходе ребенка в детский сад не менее чем за 2 дня.</li><li>• Проверить общее состояние ребенка перед каждым приводом в детский сад и уходом домой.</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При соответствующей погоде, уход детей организуется с игровой площадки.</li> <li>• Строго придерживаться графика прихода и ухода детей. График составлен таким образом, чтобы дети с одной группы и другой группы не имели возможность контакта.</li> <li>• Несоблюдение графика приведет к нарушению организованной деятельности, ребенок попадет в график другой группы, что небезопасно для здоровья родителя, самого ребенка, а также здоровья других детей.</li> <li>• Для наружной обуви принести мешок-обувницу или коробку для обуви.</li> <li>• Незамедлительно информировать воспитателя о состоянии ребенка, в случае простудных проявлений, подозрения на ОРВИ и других инфекционных заболеваний.</li> <li>• Не приводить ребенка в детский сад с признаками простудных и инфекционных заболеваний.</li> <li>• Образовательная деятельность проходит в полном объеме. Если ребенок сидит дома по любой причине, воспитателями будут даны рекомендации для семейного занятия с ребенком.</li> <li>• В период пропуска ребенка детского сада, проводить занимательные минутки с детьми по освоению пропущенного содержания основной образовательной программы дошкольного образования, которые будут сформулированы в методических рекомендациях воспитателей.</li> <li>• Изучите основные правила гигиены в приложении №1.</li> <li>• Ознакомьтесь с особенностями организации занятий с детьми дошкольного возраста в семье в приложении №2 и включите игры с детьми (Приложения)</li> </ul> <p>Все это делается с целью безопасности, охраны здоровья, в первую очередь, воспитанников, а также родителей и лиц, работающих с детьми и в детском саду.</p> <p>Ограничения будут сняты на основе особых указаний вышестоящих органов.</p> <p>Соблюдение вышеназванных правил поможет бесперебойной деятельности дошкольной организации, будет способствовать сохранению здоровья всех участников образовательных отношений.</p>
Воспитателям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча и прием детей проходит на территории детского сада, возле прикрепленного входа в детский сад.</li> <li>• Требовать ношение маски родителями и детьми.</li> <li>• Проводится беседа с родителями о состоянии ребенка, «утренний фильтр» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения в организацию воспитанников и их родителей (законных представителей) с признаками респираторных заболеваний, ОРВИ при входе в здание.</li> <li>• Все показатели «утреннего фильтра» фиксируются в специальном журнале.</li> <li>• Незамедлительно информировать медицинского работника, а также родителя о состоянии ребенка, в случае простудных проявлений у детей, подозрения на ОРВИ.</li> <li>• Обеспечить незамедлительную изоляцию ребенка с признаками респираторных заболеваний и ОРВИ до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.</li> <li>• Организовать подгруппы в 5 человек для входа в здание, прохода через коридор и выхода из детского сада. Для этого составить списочный график движения детей, разбив их на подгруппы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать пребывание и ведение образовательной деятельности в строго закрепленном за группой помещении и игровой площадке. Исключить общение воспитанников из разных групп при проведении прогулок.</li> <li>• Не допустить входа в группу других лиц, в том числе и педагогов других групп. в группу заходит прикрепленный старший воспитатель.</li> <li>• Исключить проведение массовых мероприятий.</li> <li>• С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей на открытом воздухе.</li> <li>• Сетка образовательной деятельности остается по программному содержанию.</li> <li>• Организация образовательной деятельности проводится в полном объеме, используется и время для прогулок.</li> <li>• Обеспечить проведение сквозного проветривания групповых помещений после каждого занятия, в отсутствие детей.</li> <li>• Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию воспитанников и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внести общие правила и правила групп для детей по гигиеническому воспитанию.</li> <li>• Составить план педагогической работы по гигиеническому воспитанию воспитанников и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Воспитателям младших и средних групп самим проводить музыкальные и физкультурные занятия без выхода из группы. Для этого использовать групповую комнату и спальню.</li> <li>• Воспитателям старших и подготовительных групп четко придерживаться графика времени музыкальных и физкультурных занятий в залах.</li> <li>• Организовать четкий механизм передвижения по коридору, недопущения контакта с другой группой.</li> <li>• Для родителей, чьи дети отсутствуют по разным причинам, подготовить методический материал и рекомендации к ним, для занятий с детьми в условиях семьи, по освоению пройденных материалов образовательной программы.</li> <li>• Составить рекомендации для родителей по гигиеническому воспитанию детей в условиях семьи.</li> <li>• Ознакомьтесь с основными правилами гигиены в приложении №1.</li> <li>• Включите в рекомендациях для родителей об особенностях организации занятий с детьми дошкольного возраста в семье (см. Приложения 2)</li> </ul>
--	--

Составитель:  
Заместитель заведующего по ОВР

Троева-Лугинова Л.Д.

## Основные правила гигиены.

### ПРАВИЛО 1. ЧАСТО МОЙТЕ РУКИ С МЫЛОМ

Чистите и дезинфицируйте поверхности, используя бытовые моющие средства. Гигиена рук – это важная мера профилактики распространения гриппа и коронавирусной инфекции. Мытье с мылом удаляет вирусы. Если нет возможности помыть руки с мылом, пользуйтесь спиртосодержащими или дезинфицирующими салфетками. Чистка и регулярная дезинфекция поверхностей (столов, дверных ручек, стульев, гаджетов и др.) удаляет вирусы.

### ПРАВИЛО 2. СОБЛЮДАЙТЕ РАССТОЯНИЕ И ЭТИКЕТ

Вирусы передаются от больного человека к здоровому воздушно -капельным путем (при чихании, кашле), поэтому необходимо соблюдать расстояние не менее 1 метра от больных.

Избегайте трогать руками глаза, нос или рот. Вирус гриппа и коронавирус распространяются этими путями.

Надевайте маску или используйте другие подручные средства защиты, чтобы уменьшить риск заболевания.

При кашле, чихании следует прикрывать рот и нос одноразовыми салфетками, которые после использования нужно выбрасывать.

Избегая излишние поездки и посещения многолюдных мест, можно уменьшить риск заболевания.

### ПРАВИЛО 3. ВЕДИТЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни повышает сопротивляемость организма к инфекции. Соблюдайте здоровый режим, включая полноценный сон, потребление пищевых продуктов богатых белками, витаминами и минеральными веществами, физическую активность.

### ПРАВИЛО 4. ЗАЩИЩАЙТЕ ОРГАНЫ ДЫХАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕДИЦИНСКОЙ МАСКИ

Среди прочих средств профилактики особое место занимает ношение масок, благодаря которым ограничивается распространение вируса.

Медицинские маски для защиты органов дыхания используют:

- при посещении мест массового скопления людей, поездках в общественном транспорте в период роста заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями;
- при уходе за больными острыми респираторными вирусными инфекциями;
- при общении с лицами с признаками острой респираторной вирусной инфекции;
- при рисках инфицирования другими инфекциями, передающимися воздушно-капельным путем.

#### КАК ПРАВИЛЬНО НОСИТЬ МАСКУ?

Маски могут иметь разную конструкцию. Они могут быть одноразовыми или могут применяться многократно. Есть маски, которые служат 2, 4, 6 часов. Стоимость этих масок различная, из-за различной пропитки. Но нельзя все время носить одну и ту же маску, тем самым вы можете инфицировать дважды сами себя. Какой стороной внутрь носить медицинскую маску – непринципально.

Чтобы обезопасить себя от заражения, крайне важно правильно ее носить:

- маска должна тщательно закрепляться, плотно закрывать рот и нос, не оставляя зазоров;
- старайтесь не касаться поверхностей маски при ее снятии, если вы ее коснулись, тщательно вымойте руки с мылом или спиртовым средством;
- влажную или отсыревшую маску следует сменить на новую, сухую;
- не используйте вторично одноразовую маску;
- использованную одноразовую маску следует немедленно выбросить в отходы.

При уходе за больным, после окончания контакта с заболевшим, маску следует немедленно снять. После снятия маски необходимо незамедлительно и тщательно вымыть руки.

Маска уместна, если вы находитесь в месте массового скопления людей, в общественном транспорте, а также при уходе за больным, но она нецелесообразна на открытом воздухе.

Во время пребывания на улице полезно дышать свежим воздухом и маску надевать не стоит.

Вместе с тем, медики напоминают, что эта одиночная мера не обеспечивает полной защиты от заболевания. Кроме ношения маски необходимо соблюдать другие профилактические меры.

## **ПРАВИЛО 5. ЧТО ДЕЛАТЬ В СЛУЧАЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГРИППОМ, КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ?**

Оставайтесь дома и срочно обращайтесь к врачу.

Следуйте предписаниям врача, соблюдайте постельный режим и пейте как можно больше жидкости.

### **КАКОВЫ СИМПТОМЫ ГРИППА/КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

Высокая температура тела, озноб, головная боль, слабость, заложенность носа, кашель, затрудненное дыхание, боли в мышцах, конъюнктивит. В некоторых случаях могут быть симптомы желудочно-кишечных расстройств: тошнота, рвота, диарея.

### **КАКОВЫ ОСЛОЖНЕНИЯ**

Среди осложнений лидирует вирусная пневмония. Ухудшение состояния при вирусной пневмонии идёт быстрыми темпами, и у многих пациентов уже в течение 24 часов развивается дыхательная недостаточность, требующая немедленной респираторной поддержки с механической вентиляцией лёгких.

Быстро начатое лечение способствует облегчению степени тяжести болезни.

## **ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ В СЕМЬЕ КТО-ТО ЗАБОЛЕЛ ГРИППОМ/КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ?**

Вызовите врача.

Выделите больному отдельную комнату в доме. Если это невозможно, соблюдайте расстояние не менее 1 метра от больного.

Ограничьте до минимума контакт между больным и близкими, особенно детьми, пожилыми людьми и лицами, страдающими хроническими заболеваниями. Часто проветривайте помещение.

Сохраняйте чистоту, как можно чаще мойте и дезинфицируйте поверхности бытовыми моющими средствами.

Часто мойте руки с мылом.

Ухаживая за больным, прикрывайте рот и нос маской или другими защитными средствами (платком, шарфом и др.).

Ухаживать за больным должен только один член семьи.

## **Особенности организации занятий с детьми дошкольного возраста в семье**

### **Родители и их отношения с ребенком — главное условие для развития**

Воспитание детей наполняет жизнь родителей смыслом, но в тоже время часто их расстраивает. Во взаимоотношениях родителей и детей раскрываются их лучшие и худшие качества. Родители делают все возможное, чтобы правильно воспитывать своих детей: используют разные педагогические методы, читают книги, посвященные воспитанию детей, общаются друг с другом и т.д. Но в конце концов приходят к выводу, что весь секрет во взаимоотношениях с ребенком таков: чем крепче отношения, тем легче проходит воспитательный процесс.

Итак, как же укрепить взаимоотношения между родителями и детьми? Доказано, что качество общения с родителями во многом определяет психологическое развитие. Когда мама и папа находят возможность, желание и время проводить со своими детьми, заниматься различными видами деятельности, в том числе и развивающими играми, и заданиями, могут дать малышу очень много.

Однако, до сих пор многие родители сомневаются в своих силах, считая, что кто-то будет заниматься с их ребенком лучше, чем они, отказываются от совместного времяпровождения с ребенком. Возможно. Заниматься с ребенком дома или нет – это выбор самих родителей.

Многолетний опыт работы с детьми и родителями показывает: решающим фактором в выборе родителей является собственно само желание, осознание полезности, нужности занятий с ребенком. Даже очень занятые родители, если считают нужным и важным, находят время и возможности для проведения времени со своими детьми.

Для заботливых родителей, которые решили для себя, что занятия с ребенком дома необходимы, хотелось бы поделиться рекомендациями, которые могут помочь сделать занятия с детьми частью жизни семьи.

### **Организируйте удобное пространство для занятий**

- Детский стол по возрасту (крайне желательно однотонный, лучше светлых тонов).
- Закрытый шкаф (или несколько полок в шкафу) для Вашей копилки с заданиями и развивающими играми.
- Закрытый шкаф с любимыми игрушками, рассортированными в контейнеры или коробки (побуждение к двигательной активности и самостоятельности).
- Две-три открытых полки, чтобы поставить игровые пособия, с которыми будет работать Ваш ребенок в течение дня.
- Ковер или место для игр на полу.
- Полка для выставки творческих работ (для детей после трех лет).
- Под рукой должны быть творческие материалы (клей, карандаши, цветная бумага, ножницы и т.п.). Их также лучше хранить в закрытом шкафу, выставив на открытую полку небольшое количество творческих принадлежностей для самостоятельной работы ребенка. Взрослея, ребенок научиться доставать творческие материалы из закрытого шкафа и класть их на место.

Одна из важных составляющих пространства для занятий – стена достижений. Медальки, календарь с наклейками за занятия, листок со штампами за успешно выполненные задания и прочие атрибуты достижений Вашего дошкольника существенно помогают его мотивировать, в случаях, когда это необходимо. Успехи своего ребенка важно замечать и поддерживать его в достижении целей. Особенно важно это для детей, которым не так легко даются выполнение заданий. Их особенно важно хвалить и поддерживать, формируя правильно отношение к ошибкам и неудачам. Похвала и поощрение – главный стимул к продолжению занятий.

## **Среда должна мотивировать и организовывать внимание**

Среда должна мотивировать на естественную деятельность по возрасту и способствовать тому, чтобы внимание не рассеивалось на отвлекающие изображения и лишние предметы.

В раннем возрасте — это движение, активность по исследованию окружающего мира — залезть, открывать шкафы, вытаскивание и заталкивание всего везде. Закрытый шкаф с любимыми игрушками и пара открытых полок с развивающими играми на день могут побуждать малыша в возрасте 1-3 года к познавательной и исследовательской деятельности.

В более старшем возрасте, открытых полок с расставленными игрушками, материалами для творчества и для любимых занятий становится больше, но правило остается тем же — нужно избегать большого количества игрушек, захламления и завалов. Периодически разбирайте вместе с ребенком коробки с игрушками, отбирая те, для которых найдется свой «домик», место, куда ребенок может ставить или убирать. Все остальное — отложите или передайте другим детям (по согласованию с самим ребенком). Ставьте ограничения и правила, которые ребенок должен учесть при выборе игрушек. Можно договариваться о том, в какое время вы будете пересматривать убранные игрушки, чтобы заменить то, что уже не интересно на «новые». Сохраняя и возбуждая интерес к играм и игрушкам, вы тем самым увеличиваете их полезность и развивающий потенциал.

### **Научитесь выделять 10-15 минут на подготовку каждый день**

Для того, чтобы занятие можно было организовать быстро и с пользой, важно продумывать, чем нужно позаниматься с ребенком заранее. Если вы будете затрачивать каждый день на подготовку 10-15 минут, пополняя свою «копилку» или продумывая, что можно добавить в ваше взаимодействие с ребенком, то организовать занятие, когда появляется возможность, будет значительно проще. Особенно важна эта рекомендация для тех родителей, у которых несколько детей разного возраста. Ведь чтобы дети не мешали друг другу, их всех важно занять. Придумать (или заготовить) что-то, в чем участвовать будут все дети.

Когда Вы готовите занятие, все материалы, карточки и игры лучше всего сложить в отдельную коробку, а ход самого занятия лучше всего прописать для себя на листе бумаги.

Сохраняйте в закладки любимые сайты с описанием игр и пособий. Возьмите за правило добавлять в свою «копилку» 1-2 игры в неделю. Многие родители делают папки, куда в файлы складывают понравившиеся задания.

### **Учитывайте особенности детей**

Значение имеет не только возраст, интересы, но и особенности развития: внимание, работоспособность, особенности познавательной деятельности. Нужно учитывать, что ребенок любит делать и что ему дается сложнее.

Когда вы будете продумывать свое занятие, важно помнить, что основная деятельность в дошкольном возрасте — это игра, да и школьники практически до 5-6 класса не откажутся поиграть с Вами, а материал в этом случае, будет запоминаться и усваиваться в разы быстрее.

С ребенком — дошкольником все задания лучше давать в игровом контексте: «путешествие», «день рождения» любимого персонажа, посещение «гостей» — сказочных героев или любимых героев мультфильмов... В качестве «помощников» в занятии удобно использовать игрушки — плюшевые мишки и зайчики — первые учителя для любого дошкольника. В младшем школьном возрасте отлично в ход идут викторины, задания в форме карточек и лото. Для детей постарше — приключения, настольные игры.

### **Обязательно завершайте задания**

Следующая рекомендация касается организации самого занятия. В этом случае много зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для кого-то и час играть с мамой и папой в разные игры и задания легко и мало покажется. Для кого-то и пять минут может быть трудно. При этом важно, чтобы задания оказывались выполненными. Лучше сделать не все, что вы запланировали, но то задание, которое начали — надо обязательно завершить. Так что, в данном случае, планируя занятие надо учитывать личностные и



возрастные особенности. Желательно приучать к тому, что задание завершено только после того, как игра, пособие вернутся на свое на место.

Когда ребенок занимается легко, с интересом и ему доставляет удовольствие игры и занятия с родителями, то завершение заданий обычно не представляет сложностей.

### **Старайтесь заниматься регулярно**

Следующая важная рекомендация – регулярность занятий. Если обстоятельства складываются так, что времени остается совсем мало – не беда. Приучите себя и вашего дошкольника выполнять хотя бы одно – два игровых задания в день. Когда будут появляться дни, в которых Вы сможете выделить больше времени – привычка проводить занятия с детьми дома регулярно поможет Вам наполнить свой день интересными заданиями и событиями.

### **Поддерживайте мотивацию ребенка**

Познавательный интерес у детей непосредственен. Если что-то интересно — ребенок с большим удовольствием делает это. Если что-то трудно или не получается, то велика вероятность того, что ребенок будет отказываться от занятий. Но именно в таких случаях бывает необходимо ребенка вовлекать и поддерживать его усилия.

### **Планируйте занятия**

Дошкольные образовательные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой, составленной с учетом примерных образовательных программ «От рождения до школы», «Истоки» или «Успех».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ежедневно проводятся 2-3 занятия с детьми дошкольного возраста, длительность и количество которых зависит от возрастных особенностей.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультурные минутки.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, поэтому она занимает особое место в перечне методов и приемов, направленных на реализацию содержания программы дошкольного образования.

Игра, и прежде всего дидактическая игра, является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и средством разностороннего воспитания личности ребенка одновременно. Игра и игровые задания включаются в содержание воспитательно-образовательного процесса на протяжении всего дня, во всех видах детской деятельности, во всех формах организации работы.

В занятия дома желательно включать элементы сенсомоторной, пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа рук, ушей, головы, стоп, развивающие игры, игры на развитие речи, подвижные и ролевые игры, выполнение творческих и графических работ.

Планируя занятия, учитывайте принцип чередования видов деятельности – сосредоточенная работа обязательно должна чередоваться с двигательными играми.

Выбирать время для занятий лучше тогда, когда все члены семьи в хорошем настроении и достаточно хорошем самочувствии. Если большую часть времени ребенок капризничает – заниматься надо максимально легкими, доступными и приятными заданиями и играми.

Нельзя упускать время в таком важном деле, как воспитание и развитие ребенка. До 6 лет дети могут приобрести знания, навыки и умения, которые станут отличной базой дальнейшего развития. Многие родители самостоятельно проводят занятия с детьми и обучают их чтению, знакомят с окружающим миром. Дошкольники обладают феноменальным потенциалом. Поэтому взрослые часто стремятся не только дать элементарные знания, но и научить ребенка говорить на иностранном языке.

### **Ориентиры развития в 5-6 лет**

В возрасте 5 лет ребенок может справиться с такими заданиями: рассказать о себе и своей семье; назвать время года, время суток; объяснить простейшие причинно-следственные связи (мама стирает потому, что...; папа взял зонтик потому, что...); пояснить назначение предметов обихода (зачем нужен стол, стул, кастрюля, ручка); назвать геометрические фигуры и предметы, похожие на них по форме; сосчитать несколько предметов с переходом через десяток; назвать цвета; рассказать, из каких частей состоят предметы мебели, быта; запомнить и произнести слова, фразы на иностранном языке; заштриховать контурный рисунок; вырезать ножницами полоски бумаги и сделать из них коврик; скопировать узор.

В 5 лет дети могут пояснить свои мысли, знают цвета, умеют считать. В 6 лет детям доступны более сложные действия: понимание сюжетной связи картинок и составление рассказа; пояснение смысла простых пословиц; выполнение элементарных арифметических операций; обобщение и деление на группы; объяснение значения слова (действия, признаки, конкретные предметы и абстрактные понятия); составление правил игры; ориентация в пространстве и времени; рисование человека, копирование узоров и геометрических фигур; выполнение игровых упражнений, повтор и составление простых диалогов на английском языке.

Дети 5-6 лет могут хорошо проявить себя на домашнем занятии. Взрослые должны обеспечить благоприятные условия для этого, например: увлекательное начало с сильной мотивацией (что будем делать и зачем; научимся..., узнаем...; поиграем...); краткость в постановке задач (постепенно нужно добиться, чтобы ребенок удержал в памяти инструкцию хотя бы из 3-х пунктов); точность объяснения задания на доступном языке (для правильного выполнения нужно четко понимать, что делать); включение подвижных игр и упражнений в качестве физкультминуток между сложными заданиями и в виде отдельного блока в конце занятия; подведение итогов в конце «урока» (чему научились, что понравилось; награда за особые достижения); концовка может быть в виде веселого стихотворения, которое родители произносят вместе с малышом в конце каждого занятия.

**Рекомендации родителям детей дошкольного возраста на период предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции**

1. На период ограничительных мероприятий необходимо исключить, а, если такое невозможно, то максимально ограничить контакты детей.
2. Для максимального снижения риска инфицирования детям лучше оставаться дома. При этом необходимо регулярно проветривать помещение, не реже 1 раза в день проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств. Важно сразу провести дезинфекцию помещения, а также предметов, упаковки продуктов после доставки их домой.
3. Нужно полностью исключить посещения каких-либо учреждений, мест общественного питания, торговли, образовательных и развлекательных центров, а также других мест общественного пользования.
4. К местам общественного пользования, которые не следует посещать, относятся детские площадки дворов и парков.
5. Гулять с детьми можно на собственных приусадебных участках и площадках, находящихся в индивидуальном пользовании.
6. Посещение лесопарковых зон запрещено.
7. Перед вынужденным выходом из квартиры ребенку по возможности нужно объяснить, что за пределами квартиры нельзя прикасаться руками к лицу и к каким-либо предметам: дверным ручкам, поручням и перилам, стенам, кнопкам лифта и др.
8. После возвращения домой необходимо обработать руки дезинфицирующим средством, снять одежду, тщательно с мылом помыть руки и другие открытые участки кожи, особо обратив внимание на лицо, прополоскать рот, аккуратно промыть нос (неглубоко).
9. Следует помнить, что при достаточной влажности и невысокой температуре коронавирус может сохранять жизнеспособность в течение длительного времени, до 3 суток и более. У некоторых людей, независимо от возраста, вирус может давать лёгкую или стертую форму заболевания. Именно такие люди наиболее часто становятся источником заболевания.

### **Информирование детей о профилактике коронавируса**

Расскажите детям о профилактике коронавируса. Дети больше других рискуют заразиться, они часто близко взаимодействуют друг с другом и не являются эталоном в поддержании чистоты.

Объясните детям, как распространяются микробы, и почему важна хорошая гигиена рук и лица. Убедитесь, что у каждого в семье есть своё полотенце, напомните, нельзя делиться зубными щётками и другими предметами личной гигиены. Часто проветривайте помещение.

Роспотребнадзор выпустил памятку для родителей на период эпидемии коронавируса. Санитарные врачи рассказали, в чём стоит ограничивать детей.

В стране карантин. В это время следует всем, по возможности, следует оставаться дома. Работают лишь некоторые социально-важные учреждения и организации. Но многие люди продолжают гулять по улицам, в том числе вместе с детьми.

Для этих случаев Роспотребнадзор выпустил специальную памятку, напоминающую о том, что делать этого не следует. Но если совсем исключить контакты детей невозможно, то их следует максимально ограничить.

«Для максимального снижения риска инфицирования детям лучше оставаться дома. При этом необходимо регулярно проветривать помещение, не реже одного раза в день проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств. Важно сразу провести дезинфекцию помещения, а также предметов, упаковки продуктов после доставки их домой», — советуют в Роспотребнадзоре.

При этом в ведомстве подчёркивают, что если ребёнку всё-таки нужно покинуть жилище, то ему нужно объяснить, что за пределами квартиры ни в коем случае нельзя прикасаться руками к лицу и к каким-либо предметам: дверным ручкам, поручням и перилам, стенам, кнопкам лифта и так далее. А после возвращения домой необходимо обработать руки дезинфицирующим средством, снять одежду, тщательно с мылом помыть руки и другие открытые участки кожи, особо обратив внимание на лицо, прополоскать рот, аккуратно и неглубоко промыть нос.

Но посещение любых мест общественного пользования должно быть под запретом. К этому также относятся и прогулки на детских площадках во дворах и парках. А посещение лесопарковых зон возможно, если рядом не будет других отдыхающих. Рекомендуются гулять с детьми лишь на собственных участках, находящихся в индивидуальном пользовании.

«Следует помнить, что при достаточной влажности и невысокой температуре коронавирус может сохранять жизнеспособность в течение длительного времени, до 3 суток и более. У некоторых людей, независимо от возраста, вирус может давать лёгкую или стертую форму заболевания. Именно такие люди наиболее часто становятся источником заболевания», — напоминают в Роспотребнадзоре.

### **Играем вместе с детьми. Интересные и полезные игры**

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности, в котором проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Младшие дошкольники 3-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важнейших способов развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

- Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.

- Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!

- Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.

- Не объясняйте ребёнку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнёра, а не учителя.

- Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.

- Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно - поиграйте вместе. Не знаете, во что? Посмотрите ниже, предлагаемые игры не просто интересные, но и полезные.

**«Солнце»**

*Правила игры:* нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий - мама или папа и т. д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей.

#### **«Змея»**

*Правила игры:* нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т. д.

#### **«Тренировка памяти»**

*Правила игры:* на поднос кладут шесть различных небольших предметов, например, игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка. В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями.

#### **«Ветеринарная больница»**

*Правила игры:* мягкие игрушки укладываем в постель и лечим: перевязываем, даем лекарства, измеряем температуру, ставим компрессы и т. д.

#### **«Картинки-кляксы»**

*Правила игры:* брызнуть тушь на бумагу. Бумагу сложить кляксой внутрь, затем снова развернуть. Из отпечатков нарисовать картинку.

#### **«Найди игрушку»**

*Правила игры:* спрячьте маленькую игрушку. Ребенок ищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на, за, между, в, у и т. п. Потом поменяться ролями.

#### **«Чего не стало?»**

*Правила игры:* поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

#### **«Назови соседей»**

*Правила игры:* взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

#### **«Кто знает, пусть дальше считает»**

*Правила игры:* взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) каждое число на один. Поменяться ролями.

#### **«Найти столько же»**

*Правила игры:* взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.

#### **«Положи столько же»**

*Правила игры:* взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

#### **«Чудесный мешочек»**

*Правила игры:* на столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасоль, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством счетного материала. Потом можно поменяться ролями.

#### **«Отгадай число»**

*Правила игры:* ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 10. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

**«Давай посчитаем!»**

*Правила игры:* играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

**«Кто больше?»**

*Правила игры:* перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (фасоль). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

**«Камешки»**

*Правила игры:* играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

## **Игры на развитие ловкости, подвижности, чувства равновесия и способности концентрироваться**

### **«Дерево»**

*Правила игры:* стоя на одной ноге, другую ногу согнуть и ступней опереться в колено первой ноги. Руки вытянуть вверх, чтобы кончики пальцев касались друг друга над головой (примерно с 4 лет).

### **«Змея»**

*Правила игры:* лечь на живот и проползти под столом и стульями.

### **«Лифт»**

*Правила игры:* сесть на пол, ноги вытянуть, ступнями поднять подушку, мяч или коробку и снова опустить (примерно с 3 лет).

### **«Ловля ящерицы»**

*Правила игры:* один ребенок тянет, не отрывая от пола, длинный толстый шпагат. Другой пытается наступить ногой на конец шпагата и таким образом «поймать ящерицу». Чем меньше ребенок, тем медленнее надо двигать веревку (для детей, уже умеющих ходить).

### **«Бег с препятствиями»**

*Правила игры:* плюшевого мишку, кубики, игрушечный автомобиль и другие мелкие предметы положить в качестве препятствий на пол и перешагивать через них (примерно с 2 лет). Для детей постарше и взрослых игру можно усложнить, положив на голову подушку.

Задом наперед подниматься в гору. Опереться вытянутыми руками в пол, затем - ногами на скамейку (примерно с 5 лет).

### **«Подъемная платформа»**

*Правила игры:* сесть на пол, руками опереться сзади в пол, ноги и тело вытянуты. Оторвать тело от пола и медленно опуститься. Ваш малыш получит еще большее удовольствие, если при этом у него на животе-«платформе» лежит его любимая мягкая игрушка (примерно с 4 лет).

Для шестилетних детей игру можно усложнить: ступни лежат не на полу, а на низкой скамеечке.

### **«Кенгуру»**

*Правила игры:* зажать воздушный шар (или мяч, что труднее) между ног и прыгать так по квартире (примерно с 5 лет). Воздушный шар необходимо надуть слабо, тогда он не лопнет так легко, и нет опасности, что ребенок испугается.

### **«Бег за тенью»**

*Правила игры:* один идет по квартире и делает при этом смешные движения и жесты. Другой изображает его тень и пытается точно повторить все шаги и движения (примерно с 5 лет).

## **Подвижные игры, которые можно проводить дома**

### **«Допрыгни до потолка» (прыжки на месте)**

*Правила игры:* 1 вариант: Найдите место на свободной стене, где ничего не стоит. Возьмите мел, проведите черту выше роста вашего ребенка. Предложите ребенку делать прыжки до линии, проведенной на стене. А далее поставьте перед ним задачу попытаться допрыгнуть до потолка. Так он несколько минут будет находиться в движении.

2 вариант: Вы вместе с ребенком прыгайте до потолка. Может вы, и достанете потолок, а для ребенка будет стимул попытаться допрыгнуть еще раз, но в другой день.

### **«Бег с фасолью» (бег с предметом)**

*Правила игры:* это обычные догонялки. Но чтобы ребенок не уронил мебель в комнате, ограничьте его в движении, положив ему на голову мешочек, наполненный фасолью. Такие мешочки можно приготовить заранее из ткани или из обычных пакетов. Дети кладут такой мешочек на голову и начинают двигаться. Это еще и профилактика нарушений осанки.

### **«Попади в цель» (развитие глазомера, силы руки)**

*Правила игры:* можно использовать мешочки с фасолью, но для метания. Поставьте на расстоянии большую посуду на табуретку (можно и на пол). Отойдите от стула на



определенное расстояние и бросайте мешочек в эту посуду. Если ребенок справился с заданием, можно отойти еще дальше. Далее можно бросать то правой, то левой рукой.

#### **«Смех от души»**

*Правила игры:* Мы все знаем, что смеяться тоже полезно. Несколько минут бега, можно заменить смехом. Сделайте небольшую паузу в домашних делах и посмейтесь вместе с ребенком.

А как заставить себя смеяться по-настоящему? Это сделать очень просто. Всей семьей надо лечь на пол так, чтобы голова одного участника лежала на животе другого. Дальше первый участник игры один раз произносит громко «Ха», второй игрок два раза «Ха-ха», третий игрок три раза «Ха-ха-ха» и т. д. (зависит от количества участников). А через несколько минут все играющие будут смеяться по-настоящему, лежа друг у друга на животе. Попробуйте, и результат не заставит вас долго ждать. Будет очень весело.

### Вечерние игры с ребенком дома

#### *Правила организации вечерних игр:*

- выбор - играть или не играть - должен всегда оставаться за ребенком. Возможно, как раз сегодня он настолько устал, что захочет просто погулять или почитать.

- «вечерняя» игра не должна быть шумной, сопровождаться беготней и криками.

Если днем ребенок – «тихоня», а вечером – возбужденный, хорошо помогает снять напряжение и дать выход деструктивной энергии игра **«Рвакля»**. Приготовьте ненужные газеты, журналы, бумаги и широкое ведро или корзину. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, в общем, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Можно даже попрыгать на куче бумажек – они отлично пружинят.

**«Грибник»** - игра с постепенным снижением физической нагрузки, не содержащая при этом элемента соревнования.

Предложите ребенку расставить кегли или мелкие игрушки в произвольном порядке на небольшом расстоянии друг от друга. Если у вас дома есть спортивный комплекс, игрушки можно развесить на нем. Затем попросите сына или дочку закрыть глаза и по памяти собрать все предметы (грибы) в корзину. Собранные грибы можно сортировать по цвету, форме, размеру. К одному из предметов можно прикрепить записку с дальнейшим планом вечера: «Давай, раскрасим камушки?» или «Поможешь мне на кухне?».

На кухне нельзя бегать, прыгать. А вот превратить кухню в творческую мастерскую, можно. Например, сделать свое **тесто для лепки** – очень просто. Получается приятная, очень податливая масса. И можно не бояться, что ваш малыш вдруг решит попробовать свое произведение на зубок.

Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением **игры в воде**. Наберите в ванну немного теплой воды, положите противоскользящий коврик, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня - усталость, раздражение, напряжение - уйдет, «стечет» с малыша.

Игры в воде подчиняются общему правилу: они должны быть нешумными, спокойными:

- вы можете пускать бумажные кораблики, а можете - мыльные пузыри: попросите ребенка выдуть бо-о-ольшущий шар и малюсенький пузырек;

- играть с губками: смотреть, как они впитывают и отдают воду, устроить ребенку «дождик» из губки, превратить их в кораблики или в дельфинов;

- заполните раковину мыльной пеной и спокойно наблюдайте восторженную реакцию вашего ребенка; или даже лучше – дайте ему несколько пластиковых стаканчиков, ложек, чашек, чтобы он смог играть с пузырьками, малыш будет в восторге;

- возьмите натертое мыло с водой или крем для бритья и пищевые красители, такая краска позволит вашему юному Пикассо создавать свои шедевры прямо в ванной без угрозы для окружающих предметов, а формочки для кексов послужат просто идеальной палитрой: весело делать, весело играть и легко отмывать;

- просто дать две-три баночки, и пусть переливает водичку туда-сюда, вид и звук льющейся воды действует умиротворяюще - через 15-20 минут ребенок будет готов идти в кровать.

А в спальне вашего непоседу пусть ждет сказка, но необычная:

- расскажите хорошо знакомую сказку, не используя имен собственных и заменив старые понятия на похожие современные: бал – на дискотеку, карету – на автомобиль, принцессу – на супермодель. Интересно, когда ребенок поймет, какую сказку вы ему рассказываете. Но когда сказка будет угадана, продолжите свой увлекательный римэйк.

- можно сочинить целую сказку вместе с ребенком. Выбираете название сказки и главных героев, затем начинаете сказку: одно или два предложения – ребенок, затем – вы и т. д. Эта игра очень полезна, чтобы понять внутренний мир ребенка, логику его поступков. Дети часто проговаривают в такой форме важные для них вещи.

- возьмите фонарик, выключите свет и покажите малышу, сказку теней. Продемонстрируйте причудливые тени-зверюшки, получающиеся с помощью рук. Самые простые из них помогите попробовать сделать самому ребенку – отличное занятие для мелкой моторики.

## **Организация интересного и полезного досуга для ребенка**

### **1. Построить дворец из коробок**

Покажите ребенку Дворцы, нп, Ливадийский или Массандровский, смотрите дворцы в мультфильмах. Определите архитектурные отличия. Соберите все картонные коробки, которые есть в квартире, и позвольте себе ненадолго вернуться в детство. Постройте вместе с ребенком дворец. Можно поработать фломастерами и маркерами.

### **2. Устроить охоту за сокровищами Крымского полуострова**

Эта игра довольно проста. Соберите 10-20 предметов (это могут быть сувениры и игрушки с летних поездок) и спрячьте их в разных местах в квартире. Следуя подсказкам или нарисованной карте-схеме, ребенок должен отыскать все сокровища. Это поможет занять ребенка на несколько часов.

### **3. Чтение книг и рассказов**

Приучить ребенка к чтению и слушанию легче, если сделать это в игровой форме. Составьте список рассказов, которые нужно прочесть ребенку. Как только прочитаете один - поручите ребенку вычеркнуть его из списка, и переходить к чтению следующего.

### **4. Онлайн-экскурсии по музеям Республики Саха (Якутия), Крыма, России, мира**

На время карантина многие и всемирно известные музеи доступны в онлайн-режиме. Совершите экскурсию вместе с ребенком и посмотрите на знаменитые картины и скульптуры. Обязательно комментируйте и делитесь впечатлениями.

### **5. Исследование Космоса**

Найдите в интернете сайт, на котором через панорамную камеру транслируются съемки с поверхности планет. Это вызовет у него интерес к астрономии. А еще, возможно, ребенка заинтересует видео съемка Земли из космоса.

### **6. Поход в квартире**

Постелите в гостиной одеяло, возьмите из холодильника еду и - в поход всей семьей. Поход может сопровождать слайды с фото крымских пейзажей. Вы можете сыграть в игру, которая развивает память. Каждый по очереди должен произнести фразу: «Я иду в поход и беру с собой...» и добавить название какого-нибудь продукта или блюда, предложить описать то, что может окружать в походе на природе.

### **7. Экспериментирование с детьми**

Элементарные опыты ваш ребенок вполне может провести самостоятельно. Подкрасить воду, подсолить или добавить в нее сахар, определить предметы плавающие и тонущие. С помощью подручных средств, которые найдутся в любом доме, вы можете проводить с ребенком научные эксперименты: сделать лаву из соли, воды и растительного масла, вырастить кристаллы из соли, показать ребенку радугу и т. д. Этим вы приведете ребенка в полный восторг и вызовете у него интерес к науке.

### **8. Творчество на кухне с ребенком!**

Ребенку будет интересно готовить вместе с вами супы и каши. Испеките печенье, кексы, торт – любые сладости подойдут! Во время приготовления вы можете научить ребенка измерять ингредиенты и, конечно же, готовить. Испеките с ребенком пиццу. А может стоит впервые приготовить новое блюдо?

### **9. Придумайте продолжение**

Прочитайте вместе с ребенком рассказ или сказку. Предложите ему написать продолжение в форме небольшого рассказа или сказки.

### **10. Секретная коробка**

Возьмите большую картонную коробку и наполните ее любимыми игрушками, подручным материалом, который позволит ваша фантазия. Через боковые отверстия ребенок определяет то, что держит в руках. Это развивает тактильную чувствительность ребенка. Он будет играть с коробкой часы напролет.

### **11. Создайте с ребенком дневник-альбом летних путешествий**

Обменяйтесь с ребенком воспоминаниями и предложите ему нарисовать их в дневник. Постарайтесь выстроить их в определенной последовательности.

## **12. Игра с ребенком в настольные игры**

Играйте в игры, которые нравятся ребенку. Паззлы можно сделать и своими руками. Иллюстрации из журналов, открытки и фотографии могут стать новым комплектом паззлов. Подумайте, может, стоит таким образом закреплять знания вашего ребенка о природе и архитектурных памятниках города Якутска.

## **13. Игра с ребенком в шашки, шахматы и домино**

Ребенку понравится играть в шашки, шахматы и домино, разбираться в тонкостях игры, придумывать стратегию. Если же он уже достиг определенного мастерства, вы можете устроить с ним соревнование. А еще можно фигуры сделать вместе с ребенком из картона, природного материала (морской гальки, каштанов).

## **14. День рисования**

Возьмите листы ватмана, краски, кисти и позвольте ребенку рисовать все, что он захочет. Есть множество нетрадиционных техник рисования. Рисовать можно не только кисточками и карандашами. Ниткография, кляксография, монотипия, рисование солью, по мокрому листу и т.д. Дошкольники быстро осваивают их и получают массу удовольствия.

## **15. Игры в классики, малый футбол или хоккей.**

Используйте бумажный скотч, чтобы начертить клетки (разметку) на полу, и позвольте ребенку поиграть в классики. Объясните ребенку правила игры в малый футбол или хоккей. Мяч и шайба - из подручных материалов.

## **16. Мнемотаблицы. Нарисуйте карточки**

С помощью карточек хорошо учить рассказыванию, пересказу. Это - мнемотаблицы. Сделайте их вместе с ребенком и используйте в пересказе. Или наоборот, сочиняйте по предложенной схеме.

## **17. Игра в «противоположности»**

Это упражнение хорошо подходит для детей младшего дошкольного возраста и развивает их словарный запас. Вы должны сказать слово, а ребенок – противоположное ему (толстый - худой, высокий - низкий, кислый - сладкий)

## **18. Вырезание из бумаги, ткани, картона вместе с ребенком**

Это занятие помогает ребенку развивать моторику. Научите ребенка вырезать фигуры из бумаги (ткани, картона) по контуру. Можно предложить сделать аппликацию, коллаж.

## **19. Вечер театра**

Позвольте ребенку примерять разные наряды. В этот вечер нужно менять образы. Хорошо если в театр будут играть все члены семьи. Драматизация сказки будет вам по силам. Это занятие никогда не надоеет ребенку.

## **20. Исследование животного**

Позвольте ребенку выбрать животное. Проведите вместе с ним исследование. Составьте список фактов, которые вы сможете найти об этом животном в интернете, книгах и т. д. Пополняйте список новыми фактами. Запишите на видео рассказ ребенка о животном.

## **21. Игра в телевидение**

Расскажите ребенку о работе корреспондента, журналиста. Умение собирать информацию и правильно задавать вопросы – важный навык для любого человека. Беседуйте с ребенком, задавая друг другу вопросы и записывая ответы. Если ребенку понравится работа журналиста, дайте ему более сложное задание: позвонить бабушке или дедушке и взять у них интервью по телефону.

## **22. Игра на музыкальных инструментах**

В дошкольном возрасте это чаще всего элементарные музыкальные инструменты - ксилофоны, металлофоны, бубны, колокольчики. В домашних условиях могут выручить игрушки - шумелки, погремушки, ложки.

## **23. Наблюдение с ребенком за птицами**

На балконе наблюдайте за птицами и определяйте их виды. Можно описывать их строение и сравнивать, наблюдать за поведением. Предложите нарисовать.

**24. Составление списка животных, которые обитают в вашей местности:** белки, зайцы и т. д. Постарайтесь вспомнить как можно больше животных. Посмотрите слайды, видео, рассматривайте фотоальбомы.

## **25. Изучение насекомых**

Вспомните, какие насекомые живут рядом. Найдите в интернете информацию о насекомых. Вы можете также посмотреть вместе с ним научно-популярные фильмы о жизни насекомых. Нарисуйте, создайте коллаж.

## **26. Ведение календаря погоды**

Когда вы с ребенком остаетесь дома – это отличный повод исследовать погоду. Предложите ребенку вести календарь погоды. Вместе с этим узнавайте из интернета что-то новое о погодных явлениях, воздушных потоках и т. д.

## **27. Танцы**

Позвольте ребенку продемонстрировать свои танцевальные умения. Танцы – хороший способ проявить физическую активность, оставаясь дома.

## **28. STEM-образование**

STEM-образование отличный способ освоить новое в дошкольном образовании. Для начала возьмите один из модулей - лего-конструирование.

Интересно, познавательно, доступно.

## **29. Изучение иностранных языков**

Карантин – хороший повод изучать иностранные языки. Для этого можно слушать подкасты, смотреть обучающие видео и т. д.

## **30. Выращивание растений**

Растения можно выращивать прямо в огороде на подоконнике, прорастив ростки в банке и пересадив затем в горшок. Наблюдайте вместе с ребенком за ростом.

## **31. Рисование портрета**

Позвольте ребенку нарисовать портрет, используя карандаши или фломастеры. Если вы хотите усложнить задачу, можно использовать нестандартные материалы: конфеты, пуговицы, макароны... Подойдет все.

## **32. Создание собственной галерею рисунков**

Можно заказать у юного художника «картины» разной тематики («Времена года», например), потом отобрать вместе с ним лучшие работы для выставки и развесить их вдоль стен.

## **33. Конкурс на лучший бумажный самолёт**

Можно даже сделать сразу несколько номинаций: на самый ярко раскрашенный фюзеляж, самый долгий полёт, самый невероятный винт.

## **34. Мыльные пузырьки**

Можно научить ребёнка делать мыльные пузыри из жидкого мыла, шампуня или средства для мытья посуды. Напомним, что выдувать их можно даже через обычную коктейльную трубочку.

## **35. Организовать соревнование на самую чистую комнату**

## **36. Заниматься декоративно-прикладным искусством**

Картон, маркеры, обрезки бумаги, мелки – всё, что угодно подойдёт для создания шедевра. Из подручных материалов можно делать, аппликации, вырезать кукол, конструировать роботов. Главное – выделить для «мастерской» свободное от дорогих ковров и мебели пространство. И, безусловно, если в доме живёт будущий дизайнер одежды, стоит предупредить его, что шторы не самая подходящая для кукольного наряда материя. Как и многие другие, идеи «безопасных для интерьера» поделок можно почерпнуть из [«Зимнего»](#) и [«Летнего»](#) альбомов издательства «Архипелаг».

## **Игры, которые займут внимание детей**

### **Учим буквы с помощью гречки**

В небольшую коробку насыпаем тонкий слой гречки, выдаём ребёнку любую ручку или фломастер, ставим перед ним шаблон буквы, и пусть воспроизводит букву на гречневом пространстве. Называем слова на воспроизведенную букву.

### **Считаем или собираем что-то на скорость**

Все на что упадет ваш взгляд можно превратить в игровое снаряжение. Главное, что это были мелкие предметы, и их было много. Цель - собрать что-либо на скорость в течение одной минуты.

### **Постройте самую высокую башню из пластиковых стаканов.**

#### **Домашняя канатная дорога**

Натяните несколько веревок между ножками стульев и бельевыми крючками, объясните ребенку, что теперь это ваша канатная дорога. Возьмите вешалку с прищепками — это кабинка на вашей канатной дороге. Мягкие игрушки — это ваши пассажиры. А ваш малыш - теперь главный на этой станции.

#### **Лепим светящихся кукол**

Если ребенка от 6 до 8 лет, то любые однотипные вещи ему быстро наскучат, новое занятие должно удивлять, быть делом с элементом магии. Это могут быть как простые фокусы, так и сделанные своими руками светящиеся в темноте куклы.

Для этого потребуются: мука, соль, вода, растительное масло, винный камень (его можно найти в отделах со специями и магазинах для кондитеров), витамин В100 (этот комплекс витаминов группы В, продается в магазинах спортивного питания).

Как делать: на 2 стакана муки добавить 2/3 стакана соли, 4 чайные ложки винного камня и 2 растолченные витаминки. В эту смесь нужно влить 2 стакана теплой воды и 2 столовые ложки растительного масла, поставить на медленный огонь и варить до консистенции пластилина.

Вылепленные из такой массы фигурки при дневном свете будут ярко-желтого цвета. Но стоит выключить свет, как они начнут светиться.

**Альтернативный теннис.** Вам нужны две картонных или пластиковых тарелки, к доньшку каждой из них крепим скотчем по линейке - готовы «ракетки». Вместо мячика - воздушный шарик.

**Детское сумо.** Дети надевают папины футболки, запихивают под них подушки и устраивают борьбу и сталкивание животами.

**Бег с яйцом.** Шарик от пинг-понга или контейнер от киндер-сюрприза кладем в ложку и бегаем по квартире, стараясь не уронить “яйцо”.

## **Литература**

– Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

Режим доступа:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno\\_prostranstvennaya\\_sreda.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf)

– Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

– Методические материалы и документы по дошкольному образованию.

Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/192-metodicheskie-materialy-i-dokumenty>

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>

## **Электронные образовательные ресурсы**

– Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/distance>

– Журнал «Вестник образования». Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/methodic>

– Федеральный институт развития образования, образовательные программы дошкольного образования. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

- Детский журнал «Мурзилка». Режим доступа: <https://murzilka.org/home/about-murzilka/>
- Сайт «Культура РФ». Режим доступа: <https://www.culture.ru/>
- Московская филармония – сказки с оркестром. Режим доступа: [https://meloman.ru/videos/playlist/skazki-s-orkestrom/?fbclid=IwAR2kzCaUiICCP8u8DqArdk9ep8en6jCJcSiETjZ6IDmr2-93Z8oFnZcMtYI&from\\_begin=true&page=0](https://meloman.ru/videos/playlist/skazki-s-orkestrom/?fbclid=IwAR2kzCaUiICCP8u8DqArdk9ep8en6jCJcSiETjZ6IDmr2-93Z8oFnZcMtYI&from_begin=true&page=0)
- Проект «Мы в музей» - виртуальные выставки и онлайн-экскурсии в российские музеи. Режим доступа: <https://museum.ok.ru/#projects>
- Мультфильмы, спектакли и классические книги для детей. Режим доступа: <https://www.culture.ru/themes/255589/chto-posmotret-i-pochitat-s-detmi#tab-item-1>
- Сайт Московского зоопарка. Режим доступа: <https://www.moscowzoo.ru/>
- Детское радио. Режим доступа: <https://www.deti.fm/detskoe>
- Сайт сериала «Фиксики». Режим доступа: <http://www.fixiki.ru/>
- Блог Светланы Ройз «59 идей для совместных игр с ребёнком». Режим доступа: <https://littleone.com/publication/7045-na-karantine-59-idey-dlya-sovmestnyh-igr-s-rebenkom>
- Школа родительского мастерства «Детки. Гуру» – познавательные опыты с водой для любознательных детей. Режим доступа: <https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/zanyatiya-s-5-6-let-doma.html>