Принято Согласовано:

Педагогическим советом Советом родителей

МБДОУ «ЦРР-Д/с №23 МБДОУ «ЦРР-Д/с №23

«Цветик-семицветик» ГО «город Якутск» «Цветик-семицветик» ГО «город Якутск»

Протокол №1 От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

**Программа**

 **психолого-педагогического сопровождения**
 **воспитанников**

**МБДОУ «ЦРР-Д/с №23**

**«Цветик-семицветик» ГО «город Якутск»**

**Якутск, 2021г**

**Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «ЦРР- Д/с №23 «Цветик -семицветик» ГО «город Якутск» положены следующие документы:

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
* методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

**Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность МБДОУ «ЦРР- Д/с №23 «Цветик -семицветик» ГО «город Якутск», направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ «ЦРР- Д/с №23 «Цветик -семицветик» ГО «город Якутск»: создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

* усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «ЦРР- Д/с №23 «Цветик -семицветик» ГО «город Якутск»;
* проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
* разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
* формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
* использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
* оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
* содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
* повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* развивающая и коррекционная работа;
* консультативная работа;
* просветительская работа;
* психопрофилактическая работа;
* организационно-методическая работа.

**Психологическое сопровождение воспитанников**

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников разрабатываются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

В МБДОУ «ЦРР- Д/с №23 «Цветик -семицветик» ГО «город Якутск» разработаны:

* цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
* цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников;
* цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности;
* цикл коррекционно-развивающих занятий для интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5-6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6-7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

* элементов игровой терапии;
* арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
* дидактических сказок и рассказов.

**Логопедическое сопровождение воспитанников**

Задачами МБДОУ «ЦРР- Д/с №23 «Цветик -семицветик» ГО «город Якутск» по оказанию логопедической помощи являются:

* организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
* организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
* организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

**Этапы логопедической поддержки воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Общая характеристика** | **Мероприятия** |
| Диагностический | Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк | Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07.После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении |
| Коррекционно-развивающий | Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах | Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми  |
| Контрольно-оценочный | Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка | Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, иных мероприятиях.Критерии оценивания:* Диагностический
* коррекционно-развивающий
* оценочно-контрольный.
 |

**Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.

2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3 Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4 Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).