**Паспорт группы «Парус»**

 Группа находится на втором этаже. Площадь кабинета составляет 120 кв.м., отдельная приемная, умывальная, туалет, спальня. Температурный режим и освещение в соответствии с СанПин. Вентиляция, форточка на окнах. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми используется оборудование для кварцевания «Дезар-4». Группа оснащена штепсельными розетками и выключателем, которые установлены на высоте 1,8 м от пола. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Вся мебель соответствует возрасту детей и отвечает требованиям ТБ.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В соответствии с основной образовательной программой детского сада, основанной на программе «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой,Е.В.Соловьевой в группе организованы развивающие игровые центры:

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозона  центр | Оборудование | Цели |
| Приемная | * Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности рисунками с условными обозначениями детей, скамейки. * Информационные стенды для взрослых:  « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); * Советы воспитателей (консультации); * Стенд «Мы рисуем»; * Стенд «Меню»; * Стенд «Расписание НОД, режим дня»; | * Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. * Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. * Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Центр констру-ирования | * Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк, * Конструкторы типа «Лего». * Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). * «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран). * Конструктор мелкий и крупный «Лего»; * Пластмассовый напольный конструктор; * Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. | * Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. * Обучение элементарному планированию действий. * Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Центр по правилам дорожного движения | * Мелкий транспорт. * Макеты деревьев, набор дорожных знаков, светофор. * Небольшие игрушки * Костюм сотрудника ГИБДД | * Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| Центр художест-венного творчества | * Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды. * Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; * Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; * Образцы по аппликации и рисованию; * Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; * Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, трафарет. | * Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. * Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. * Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. * Обучение различным техникам вырезания. * Освоение новых способов изображения. |
| Книжный уголок | * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. | * Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. * Повышение внимания к языку литературного произведения. * Совершенствование выразительности декламации. |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, губная гармошка * Телевизор. | * Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. * Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| Центр физического развития | «Уголок здоровья»   * Мячи большие, малые, средние. * Шнур. * Флажки. * Кегли. * **С**какалки. * Мешочки набивные * Массажеры | * Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. * Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. * Развитие глазомера * Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. * Развитие умения быть организованными. * Формирование правильной осанки. * Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| Театральный  уголок  **«Играем в театр»** | * маски, атрибуты для постановки сказок. * Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). * Ширма большая (мебель) для кукольного театра; * Кукольный театр; * Настольный театр; * Варежковый театр. | * Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. * Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. * Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. * Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). * Куклы в одежде девочек * Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. | * Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. * Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. * Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. * Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Центр познавательного развития | * Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. * Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. * Рабочие тетради по математике. * «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. * Счетные палочки. * Ростомер для детей и кукол. * Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. * Настольно-печатные игры. * Разнообразные дидактические игры. | * Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. * Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. * Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. * Обучение измерению с помощью условной мерки. * Ознакомление с неделей, месяцами, годом. * Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. * Развитие логического мышления. |
| Центр дидакти-ческой игры | * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания * Разнообразные дидактические игры. | * Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. * Формирование грамматически правильной речи. * Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. * Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| Экологический центр | Уголок природы   * Комнатные растения * Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.   Календарь природы:   * Картина сезона, модели года, суток. * Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. * Картины комнатные растения; * Природный материал; * Календарь природы; * Инвентарь для ухода за комнатными растениями; * Дидактические игры по экологии; * Альбом «Времена года»; * Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». | * Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. * Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. * Формирование способов познания путем сенсорного анализа. |
| Центр краеведе-ния | * Альбомы: «Наш город» * Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского и якутского народа и о России. * Флаги, гербы и другая символика города Якутска и России. * Куклы в русских и якутских народных костюмах. * Фотография президента Российского государства * Фотография президента РС(Я) * Флаг России и РСЯ | * Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. * Формирование знаний о государственных символиках страны. |
| Туалетная комната | * Традиционная обстановка. | * Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |