**Паспорт группы «Парус»**

  Группа находится на втором этаже. Площадь кабинета составляет 120 кв.м., отдельная приемная, умывальная, туалет, спальня. Температурный режим и освещение в соответствии с СанПин. Вентиляция, форточка на окнах. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми используется оборудование для кварцевания «Дезар-4». Группа оснащена штепсельными розетками и выключателем, которые установлены на высоте 1,8 м от пола. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Вся мебель соответствует возрасту детей и отвечает требованиям ТБ.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В соответствии с основной образовательной программой детского сада, основанной на программе «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Дороновой,Е.В.Соловьевой в группе организованы развивающие игровые центры:

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозонацентр | Оборудование |                Цели |
| Приемная | * Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности рисунками с условными обозначениями детей, скамейки.
* Информационные стенды для взрослых:  « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе);
* Советы воспитателей (консультации);
* Стенд «Мы рисуем»;
* Стенд «Меню»;
* Стенд «Расписание НОД, режим дня»;
 | * Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.
* Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
* Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
 |
| Центр констру-ирования | * Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк,
* Конструкторы типа «Лего».
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
* «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).
* Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
* Пластмассовый напольный конструктор;
* Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
 | * Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.
* Обучение элементарному планированию действий.
* Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
 |
| Центр по правилам дорожного движения | * Мелкий транспорт.
* Макеты деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
* Небольшие игрушки
* Костюм сотрудника ГИБДД
 | * Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
 |
|  Центр художест-венного творчества | * Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды.
* Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
* Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
* Образцы по аппликации и рисованию;
* Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
* Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, трафарет.
 | * Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.
* Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.
* Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.
* Обучение различным техникам вырезания.
* Освоение новых способов изображения.
 |
| Книжный уголок | * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
 | * Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.
* Повышение внимания к языку литературного произведения.
* Совершенствование выразительности декламации.
 |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, губная гармошка
* Телевизор.
 | * Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.
* Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
 |
| Центр физического развития |  «Уголок здоровья»* Мячи большие, малые, средние.
* Шнур.
* Флажки.
* Кегли.
* **С**какалки.
* Мешочки набивные
* Массажеры
 | * Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
* Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.
* Развитие глазомера
* Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.
* Развитие умения быть организованными.
* Формирование правильной осанки.
* Поддержание интереса к различным видам спорта.
 |
| Театральныйуголок**«Играем в театр»** | * маски, атрибуты для постановки сказок.
* Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
* Ширма большая (мебель) для кукольного театра;
* Кукольный театр;
* Настольный театр;
* Варежковый театр.
 | * Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.
* Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.
* Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
 |
| Центр сюжетно-ролевой игры | * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
* Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).
* Куклы в одежде девочек
* Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др.
 | * Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.
* Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.
* Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.
* Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
 |
| Центр познавательного развития | * Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
* Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.
* Рабочие тетради по математике.
* «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
* Счетные палочки.
* Ростомер для детей и кукол.
* Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
* Настольно-печатные игры.
* Разнообразные дидактические игры.
 | * Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.
* Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.
* Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.
* Обучение измерению с помощью условной мерки.
* Ознакомление с неделей, месяцами, годом.
* Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
* Развитие логического мышления.
 |
| Центр дидакти-ческой игры | * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания
* Разнообразные дидактические игры.
 | * Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.
* Формирование грамматически правильной речи.
* Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.
* Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
 |
|  Экологический центр                               |  Уголок природы* Комнатные растения
* Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы: * Картина сезона, модели года, суток.
* Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.
* Картины комнатные растения;
* Природный материал;
* Календарь природы;
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
* Дидактические игры по экологии;
* Альбом «Времена года»;
* Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
 | * Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.
* Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.
* Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
 |
| Центр краеведе-ния | * Альбомы: «Наш город»
* Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского и якутского народа и о России.
* Флаги, гербы и другая символика города Якутска и России.
* Куклы в русских и якутских народных костюмах.
* Фотография президента Российского государства
* Фотография президента РС(Я)
* Флаг России и РСЯ
 | * Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.
* Формирование знаний о государственных символиках страны.
 |
| Туалетная комната | * Традиционная обстановка.
 | * Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
 |