**3.1. Паспорт группы**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозона  центр | Оборудование | Цели |
| Приемная | * Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности рисунками с условными обозначениямидетей, скамейки. * Информационные стенды для взрослых:  « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе);  «Здоровейка»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду);  «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п. | * Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. * Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. * Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Центр констру-ирования | «Конструкторское бюро»   * Крупный строительный конструктор. * Мелкий строительный конструктор. * Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк, * Конструкторы типа «Лего». * Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). * Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. * «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран). | * Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. * Обучение элементарному планированию действий. * Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Центр по правилам дорожного движения | Площадка «Светофорика»   * Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. * Мелкий транспорт. * Макеты деревьев, набор дорожных знаков, светофор. * Небольшие игрушки | * Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| Центр художест-венного творчества | * Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. * Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. * Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, доски (20х20), розетки для клея, подносы, * Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки. * Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. | * Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. * Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. * Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. * Обучение различным техникам вырезания. * Освоение новых способов изображения. |
| Книжный уголок | «Наша библиотека»   * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. | * Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. * Повышение внимания к языку литературного произведения. * Совершенствование выразительности декламации. |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты:металлофон,дудочки, барабан, бубен, губная гармошка * Телевизор. * Нетрадиционные музыкальные инструменты . | * Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. * Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| Центр физического развития | «Уголок здоровья»   * Мячи большие, малые, средние. * Обручи. * Шнур. * Флажки. * Кегли. * Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках». * **С**какалки. * Бадминтон. * Флажки * Мешочки набивные * Массажеры * Гантели | * Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. * Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. * Развитие глазомера * Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. * Развитие умения быть организованными. * Формирование правильной осанки. * Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| Театральный  уголок  **«Играем в театр»** | «Театр сказок»   * Ширмы * маски, атрибуты для постановки сказок. * Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо). * Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). | * Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. * Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. * Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. * Набор для кухни: плита. * Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). * Куклы в одежде девочек (средние). * Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. * Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) * Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека» и др. | * Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. * Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. * Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. * Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Центр познавательного развития | «Островок размышлений», «Игротека»   * Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. * Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. * Рабочие тетради по математике. * «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. * Счетные палочки. * Ростомер для детей и кукол. * Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. * Настольно-печатные игры. * Разнообразные дидактические игры. | * Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. * Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. * Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. * Обучение измерению с помощью условной мерки. * Ознакомление с неделей, месяцами, годом. * Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. * Развитие логического мышления. |
| Центр дидакти-ческой игры | * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). * Разнообразные дидактические игры.   Материал по познавательной деятельности.   * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений. * Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. * Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). * Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | * Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. * Формирование грамматически правильной речи. * Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. * Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| Экологический центр | Центр воды и песка: «Лаборатория»   * Халатики, нарукавники. * Природный материал, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). * Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок. * Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронка * Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компа. * Коллекции, бумаги, семян и плодов, растений . * Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.    Уголок природы   * Комнатные растения * Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.   Календарь природы:   * Картина сезона, модели года, суток. * Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. * Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». | * Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. * Расширение чувственного опыта детей. * Формирование первичных естественнонаучных представлений. * Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. * Формирование способов познания путем сенсорного анализа. * Повышение интереса к экспериментальной деятельности. |
| Центр краеведе-ния | * Альбомы: «Наш город» * Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского и якутского народа и о России. * Флаги, гербы и другая символика города Якутска и России. * Куклы в русских и якутских народных костюмах. | * Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. * Формирование знаний о государственных символиках страны. |
| Уголок уединения | * «Страна неприкосновенности» «Волшебная ширма» |  |
| Туалетная комната | * Традиционная обстановка. | * Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |