**3.1. Паспорт группы**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозонацентр | Оборудование |                Цели |
| Приемная | * Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности рисунками с условными обозначениямидетей, скамейки.
* Информационные стенды для взрослых:  « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе);  «Здоровейка»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду);  «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.
 | * Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.
* Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
* Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
 |
| Центр констру-ирования | «Конструкторское бюро»* Крупный строительный конструктор.
* Мелкий строительный конструктор.
* Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), зоопарк,
* Конструкторы типа «Лего».
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
* Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
* «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).
 | * Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.
* Обучение элементарному планированию действий.
* Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
 |
| Центр по правилам дорожного движения | Площадка «Светофорика»* Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать.
* Мелкий транспорт.
* Макеты деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
* Небольшие игрушки
 | * Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
 |
|  Центр художест-венного творчества | * Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.
* Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, доски (20х20), розетки для клея, подносы,
* Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки.
* Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
 | * Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.
* Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.
* Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.
* Обучение различным техникам вырезания.
* Освоение новых способов изображения.
 |
| Книжный уголок |  «Наша библиотека»* Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
 | * Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.
* Повышение внимания к языку литературного произведения.
* Совершенствование выразительности декламации.
 |
| Музыкальный центр | * Музыкальные инструменты:металлофон,дудочки, барабан, бубен, губная гармошка
* Телевизор.
* Нетрадиционные музыкальные инструменты .
 | * Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.
* Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
 |
| Центр физического развития |  «Уголок здоровья»* Мячи большие, малые, средние.
* Обручи.
* Шнур.
* Флажки.
* Кегли.
* Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках».
* **С**какалки.
* Бадминтон.
* Флажки
* Мешочки набивные
* Массажеры
* Гантели
 | * Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
* Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.
* Развитие глазомера
* Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.
* Развитие умения быть организованными.
* Формирование правильной осанки.
* Поддержание интереса к различным видам спорта.
 |
| Театральныйуголок**«Играем в театр»** | «Театр сказок»* Ширмы
* маски, атрибуты для постановки сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо).
* Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).

  | * Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.
* Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.
* Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
 |
| Центр сюжетно-ролевой игры | * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
* Набор для кухни: плита.
* Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).
* Куклы в одежде девочек (средние).
* Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
* Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
* Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека» и др.
 | * Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.
* Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.
* Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.
* Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
 |
| Центр познавательного развития | «Островок размышлений», «Игротека»* Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
* Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.
* Рабочие тетради по математике.
* «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
* Счетные палочки.
* Ростомер для детей и кукол.
* Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
* Настольно-печатные игры.
* Разнообразные дидактические игры.
 | * Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.
* Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.
* Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.
* Обучение измерению с помощью условной мерки.
* Ознакомление с неделей, месяцами, годом.
* Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
* Развитие логического мышления.
 |
| Центр дидакти-ческой игры | * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
* Разнообразные дидактические игры.

Материал по познавательной деятельности.* Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений.
* Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.
* Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
* Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
 | * Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.
* Формирование грамматически правильной речи.
* Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.
* Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
 |
|  Экологический центр                               | Центр воды и песка: «Лаборатория»* Халатики, нарукавники.
* Природный материал, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
* Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок.
* Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронка
* Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компа.
* Коллекции, бумаги, семян и плодов, растений .
* Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

 Уголок природы* Комнатные растения
* Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы: * Картина сезона, модели года, суток.
* Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.
* Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
 | * Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.
* Расширение чувственного опыта детей.
* Формирование первичных естественнонаучных представлений.
* Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.
* Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
* Повышение интереса к экспериментальной деятельности.
 |
| Центр краеведе-ния | * Альбомы: «Наш город»
* Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского и якутского народа и о России.
* Флаги, гербы и другая символика города Якутска и России.
* Куклы в русских и якутских народных костюмах.
 | * Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.
* Формирование знаний о государственных символиках страны.
 |
| Уголок уединения | * «Страна неприкосновенности» «Волшебная ширма»
 |  |
| Туалетная комната | * Традиционная обстановка.
 | * Развитие опрятности, навыков самообслуживания.
 |