**Средняя группа №1 «Мандаринки»**

**Паспорт группы**

******

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

***Рожина Надежда Петровна***

***Образование: Высшее, СВФУ им. М.К. Аммосова***

***Стаж педагогической работы: 1 год 3 месяца.***

**ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ:**

***Бабеновская Татьяна Сергеевна***

***Образование: средне***

***Стаж работы: 5 лет***

**Список детей средней группы №1 «Мандаринки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Дата рождения |
| 1 | Андреев Вячеслав | 20.01.16 |
| 2 | Бубенчиков Артем | 21.04.16 |
| 3 | Васильев Дмитрий | 04.06.16 |
| 4 | Внуков Тимофей | 20.05.16 |
| 5 | Гуринов Дамир | 01.02.16 |
| 6 | Гусейнова Анастасия | 16.05.16 |
| 7 | Генерова Алиса | 30.01.16 |
| 8 | Ефремов Павел | 05.01.16 |
| 9 | Зыков Айсен | 04.06.16 |
| 10 | Иванова Арина | 17.03.16 |
| 11 | Кузьмин Глеб | 18.02.16 |
| 12 | Копылов Михаил | 01.01.16 |
| 13 | Лыткина Ева | 29.01.16 |
| 14 | Назаров Станислав | 06.04.16 |
| 15 | Николаева Амелия | 31.01.16 |
| 16 | Осконбаева Айдана | 12.01.16 |
| 17 | Рыбалко Александр | 30.04.16 |
| 18 | Сергеева Анастасия | 23.07.16 |
| 19 | Саввинов Дмитрий | 27.01.16 |
| 20 | Хохолова Анна | 21.01.16 |
| 21 | Черняев Алексей | 22.06.16 |
| 22 | Шарин Тимур | 27.06.16 |
| 23 | Шульгин Клим | 20.02.16 |
| 24 | Аринкин Артем | 09.02.16 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория МБДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни ребенка, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

*Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:*

1. *Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»*
2. *Её цель – содействовать становлению ребёнка как личности*

*Это предполагает решение следующих задач:*

* *Обеспечение чувства психологической защищённости (доверие ребёнка к миру)*
* *Создание положительного микроклимата в коллективе детей (психологическое здоровье)*
* *Формирование начал личности (базис личностной культуры)*
* *Развитие индивидуальности ребёнка (содействие развитию личности)*
* *Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.*

1. *Основные способы общения взрослых с детьми – понимание, признание, принятие личности ребёнка, умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.*
2. *Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.*

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

* принцип позиции при взаимодействии
* принцип активности, самостоятельности, творчества
* принцип стабильности, динамичности
* принцип комплексирования и гибкого зонирования
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
* принцип открытости – закрытости
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Учитывая эти принципы, в групповом помещении организованны центры развития детей, способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в группе созданы

центры развития детей:

> Центр двигательной активности

> Центр познавательно-исследовательской деятельности

> Центр литературы и развивашек

> Центр художественного творчества

> Центр природно-экологической деятельности

> Центр конструирования

> Центр трудовой деятельности

> Центр безопасности дорожного движения

> Центр русской культуры и малой Родины

> Центр музыкальной деятельности

> Центр информационный

> Центр сенсорики.

> Центр грамотности.

Данные центры служат основой реализации программного содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждый центр имеет свое предназначение:

- центры речи и познания (познавательное, речевое развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественная литература и фольклор». Наполняют центр материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные муляжи и макеты, дидактические, сенсорные игры, модели-заместители, схемы для составления рассказов, сказок, художественная литература, наборы открыток, карты, фотографии достопримечательностей родного края и города.

- центр творчества (художественно-эстетическое развитие) объединяет в себе такие направления как «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное конструирование». Центр наполнен музыкальными инструментами, тематическими альбомами, открытками, книгами по народному творчеству, сувенирами, традиционными и нетрадиционными средствами изо деятельности, детскими поделками и постройками.

- центр игры (социально-личностное развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В центре находятся игрушки-персонажи, мягкие модули, наборы кукольных театров, игрушки к сказкам, иллюстрации, ролевые атрибуты, строительный материал, наборы конструкторов и т.п.

- центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города. Собрана познавательная литература, коллекция народных кукол.

--центр физической культуры (физическое развитие). В центре находятся: мягкие модули, спортивное оборудование (мячи, скакалки, гантели, кегли, мешочки для метания и т.п.), дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, природный материал (для проведения самомассажа), тренажеры для развития зрительных функций, кубики, шнуровки, нестандартное оборудование (массажные коврики, дорожки и т.п.) для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений. Все это позволяет детям заниматься в одно и то же время разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями и интересами, не мешая друг другу.